

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
*Н. М. Петрова* /Петрова Н. М./  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МАОУ «СОШ №2»  
*Р. А. Мухаметзянова* /Мухаметзянова Р. А./  
«28» августа 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор МАОУ «СОШ №2»  
*Х. Р. Шарапова* /Шарапова Х. Р./  
Приказ № 159  
от «29» августа 2024 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нурлат Республики Татарстан

**Рабочая программа**  
**по курсу предшкольной подготовки**

**«В школу с радостью!»**

Нурлат, 2024 год

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом в отношении приобретения ребенком ряда интегративных качеств, составляющих «социальный портрет» ребенка 7 лет.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это составляет содержание произвольности первоклассника. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведение становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом. При этом для детей 6–7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Поэтому все компоненты школьной готовности обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка, формирование внутренних предпосылок готовности к школьному обучению, а также учебно-познавательной мотивации. За основу работы по формированию позитивной мотивации к обучению, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, были взяты «лесные» сказки, которые дают возможность детям получить основные представления о школьной жизнедеятельности, через образы героев осознать важность учебной деятельности, отработать личностные проблемы.

Важнейшим компонентом готовности к школе является социальная готовность — готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, в ситуации школьного обучения. Вероятность гармоничного общения повышается при наличии богатого арсенала социально приемлемых способов коммуникативного поведения, коммуникативных навыков у его участников.

Анализируя запросы от родителей, педагогов по подготовке детей к школе, были сделаны выводы о необходимости психологического сопровождения по формированию мотивационной, социальной и личностно-волевой готовности. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по целостной подготовке ребенка к школе.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

## **Цели и задачи.**

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка 5,5-6 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

### **Задачи:**

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции школьника и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- профилактика школьной тревожности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

### **Содержательная характеристика программы.**

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер.

### **Место занятий в учебном плане**

Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ № 2» и имеют следующую структуру: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Общее количество занятий – 27

### **Содержание программы.**

Программа рассчитана на 27 ч. (1ч. в неделю)

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 – 6 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах -20 минут.

### **Формы и методы реализации программы:**

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
- дидактические, развивающие игры (игры на внимание и коммуникацию, развитие позитивной самооценки, уверенности в себе);
- беседы-обсуждения;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- свободное и тематическое рисование;
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- этюды;
- приемы психогимнастики;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечное расслабление);
- слушание музыки;
- наблюдение.

## **Критерии результативности:**

1. Мотивационный компонент:
  - оценка игровой и учебной мотивации;
  - определение внутренней позиции школьника;
  - выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
2. Личностно-волевой компонент:
  - рост продуктивной активности, инициативности ребенка;
  - умение адекватно оценивать себя и свои возможности;
  - умение произвольно управлять своим поведением;
  - умение внимательно слушать инструкцию взрослого и самостоятельно выполнять требуемое задание.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
  - понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
  - понимание ребенком состояния сверстника;
  - рост позитивных социальных проявлений в контактах со сверстниками;
  - снижение негативных эмоциональных реакций — тревоги, обиды, агрессивности в контактах.

## **Формы и методы диагностики.**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

1. Мотивационный компонент: «Беседа о школе» Т. А. Нежной, рисуночная методика Д.В.Солдатова.
2. Личностно-волевой компонент: «Лесенка» по Т.Д.Марцинковской, методика на выявление уровня развития произвольного компонента «Машинка».
3. Коммуникативный и социальный компоненты: методики, направленные на определение уровня развития коммуникативных способностей.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Мотивационный компонент:
  - сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
  - способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
  - сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
  - появление учебно-познавательного мотива.
2. Личностно-волевой компонент:
  - позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
  - появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
3. Коммуникативный и социальный компоненты:
  - развитие коммуникативных способностей;
  - рост социальной успешности детей,

## **Результатом реализации программы является развитие у детей:**

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;

6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

## Календарно - тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Задачи	Дата:
Занятие 1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</li> <li>❖ знакомство со школьными правилами;</li> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ul>	28.09.2024
			05.10.2024
Занятие 2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ повторение школьных правил;</li> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ развитие внимания и мышления;</li> <li>❖ развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ul>	12.10.2024
			19.10.2024
Занятие 3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</li> <li>❖ развитие фонематического восприятия,</li> <li>❖ развитие слухо- моторной координации.</li> </ul>	26.10.2024
			02.11.2024
Занятие 4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ повышение уровня школьной компетентности;</li> <li>❖ развитие восприятия и мышления;</li> <li>❖ диагностика зрительно-моторной координации.</li> </ul>	9.11.2024
			16.11.2024
Занятие 5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие групповой сплоченности;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ развитие слухо-моторной координации и внимания;</li> <li>❖ развитие кругозора, речи и мышления;</li> <li>❖ диагностика самооценки.</li> </ul>	23.11.2024
			30.11.2024
Занятие 6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ обучение работе в тетрадях;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ развитие понятийного мышления,</li> <li>❖ тренировка счетных навыков.</li> </ul>	7.12.2024
			14.12.2024
Занятие 7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие воображения и выразительных движений;</li> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ развитие внимания и восприятия.</li> <li>❖ развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</li> <li>❖ тренировка умения работать по правилам.</li> </ul>	21.12.2024
			11.01.2025
Занятие 8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие выразительных движений;</li> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ закрепление порядковых числительных;</li> <li>❖ развитие пространственной ориентации на листе бумаги;</li> <li>❖ развитие логического мышления.</li> </ul>	18.01.2025
			25.01.2025
Занятие 9	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> </ul>	01.02.2025

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тренировка объема внимания и его переключения.</li> <li>❖ расширение кругозора и развитие речи;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;</li> <li>❖ развитие пространственной ориентации.</li> </ul>	08.02.2025
Занятие 10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие координации движений;</li> <li>❖ снятие мышечных зажимов;</li> <li>❖ тренировка умения работать по образцу;</li> <li>❖ развитие внимания и зрительно-моторной координации;</li> <li>❖ развитие речи, воображения и мышления.</li> </ul>	15.02.2025
			22.02.2025
Занятие 11	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного поведения и координации движений;</li> <li>❖ повышение уровня школьной компетентности;</li> <li>❖ развитие внимания и пространственной ориентации;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики;</li> <li>❖ развитие воображения и мышления.</li> </ul>	01.03.2025
			15.03.2025
Занятие 12	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие внимания и произвольного поведения;</li> <li>❖ знакомство с понятием «симметрия»;</li> <li>❖ развитие моторики и координации;</li> <li>❖ развитие конструктивного мышления;</li> <li>❖ тренировка зрительной памяти.</li> <li>❖ развитие умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>	22.03.2025
			05.04.2025
Занятие 13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие произвольного поведения;</li> <li>❖ развитие внимания и произвольности;</li> <li>❖ развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>❖ развитие восприятия и мышления;</li> <li>❖ закрепление понятий «больше», «меньше»;</li> <li>❖ тренировка тонкой моторики.</li> </ul>	12.04.2025
Занятие 14	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие самоконтроля;</li> <li>❖ развитие фонематического восприятия;</li> <li>❖ развитие внимания и зрительной памяти;</li> <li>❖ тренировка зрительной памяти;</li> <li>❖ развитие речи и мышления;</li> <li>❖ диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой.</li> </ul>	19.04.2025
			26.04.2025

## Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.